

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
BERBASIS KEARIFAN LOKAL UNTUK PENINGKATAN
KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI
KELAS V SD NEGERI DEGAN PATI**

Oleh
ZULIANA NURUS SYAMSIYAH
NIM 201433238

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
BERBASIS KEARIFAN LOKAL UNTUK PENINGKATAN
KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI
KELAS V SD NEGERI DEGAN PATI**

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ZULIANA NURUS SYAMSIYAH
NIM 201433238**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah.”
(H.R. Tirmizi)

“Apabila di dalam diri seseorang masih ada rasa malu dan takut untuk berbuat sesuatu kebaikan, maka jaminan bagi orang tersebut adalah tidak akan bertemunya ia dengan kemajuan selangkah pun.”
(Bung Karno)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Paijan (Alm) dan Ibu Sulasemi yang senantiasa mendoakan dan membimbing langkah hidupku ke jalan yang diridhoi Allah SWT.
2. Saudara-saudara tercinta (Mbk Parti, Mas Adi, dan Mbk Partini) yang memberikan semangat dan energi positif untuk berjuang meraih cita-cita.
3. Sahabat-sahabat yang di kampus maupun di kos, (Maya, Senda, Leni, Mala, Yulia, Devi, Ulya, Aprilia, dan Lisa Mayna yang selalu menyemangati untuk menyelesaikan skripsi ini,
4. Teman-teman seperjuangan kelas E PGSD angkatan tahun 2014 dan teman-teman KSR UMK,
5. Dosen pembimbing skripsi bapak Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., dan ibu Mila Roysa, S.Pd, M.Pd., yang senantiasa mencurahkan ilmu, motivasi, dan pengalaman yang sangat berarti.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Team Asissted Individualization* Berbasis Kearifan Lokal Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Kelas V SDN Degan Pati” oleh Zuliana Nurus Syamsiyah NIM 201433238 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, April 2018

Pembimbing I

Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN 0607016201

Pembimbing II

Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

Mengetahui,
Ketua Progd PGSD

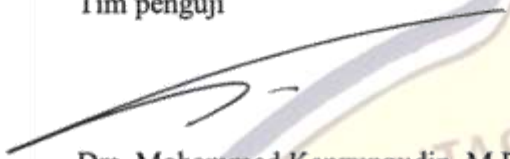
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Zuliana Nurus Syamsiyah (NIM 201433238) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 31 Mei 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Juni 2018

Tim penguji


Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. (Ketua)
NIDN 0607016201


Mila Roysa, M.Pd. (Anggota I)
NIDN 0604038702

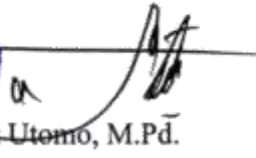

M. Noor Ahsin, M.Pd. (Anggota II)
NIDN 0605048701


Ristiyani, M.Pd. (Anggota III)
NIDN 0615068604

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Model *Team Asissted Individualization* Berbasis Kearifan Lokal Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Kelas V SDN Degan Pati”

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini peneliti dapat bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena iitu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Suparno, SH, MS. Selaku Rektor Universitas Muria Kudus
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
3. Ika Oktavianti, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Munari, S.Pd.SD Kepala Sekolah SDN Degan Pati yang memberikan kesempatan dan izin untuk melaksanakan penelitian.
5. Kunarti, S.Pd.SD guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yang telah membantu mengarahkan pelaksanaan penelitian.
6. Siswa-siswa kelas V SDN Degan yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini
7. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP UMK yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas.

8. Teman-teman PGSD E FKIP UMK yang selalu ada untuk memberi tawa dan menghapus duka disaat kita berjuang di perkuliahan maupun luar perkuliahan.
9. Staf administrasi yang telah memberikan pelayanan yang telah memberikan pelayanan dengan baik selama peneliti menyusun skripsi.
10. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti mendoakan kepada semua pihak di atas semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT.



Kudus, 31 Mei 2018

Peneliti

Zuliana Nurus Syamsiyah
NIM 201433238

ABSTRACT

Syamsiyah, Zuliana Nurus, 2018. *Application of Team Asissted Individualization Model Based Local Wisdom for Writing Skills Upgrading Description V SDN Degan Pati*. Elementary School Teacher Education Department, Teacher and Training Faculty, Muria Kudus University. Advisor (1) Drs. Mohammad Kanzannudin, M.Pd., (2) Mila Roysa, S.Pd, M.Pd.

Keywords: TAI Learning, Local Wisdom, Writing Skills Description.

This study aims to improve teacher skills, student learning activities and students' writing skills in the material description with the implementation of Team Asissted Individualization model on the students of grade V SDN Degan Pati.

Learning Model TAI is a learning model that tries to adapt learning with individual differences of students academically. Local Wisdom is a distinctive local advantage that includes culture, human resources, and language to help students describe an object to create an outline. Description is a discourse that describes a picture of an object as real as possible. The hypothesis of this research is that there is improvement of teacher's teaching skill, student's learning activity and writing skill of student's description by applying TAI model based on local wisdom on grade V SDN Degan Pati.

This form of research is a classroom action research with the subject of 20 students of class V SDN Degan which is implemented in 2 cycles. Each cycle consists of planning, execution of action, observation, and reflection. The independent variable is the application of TAI model based on local wisdom while the dependent variable of writing description skill. The instruments of this research are observation, interview, and test.

The results showed the skill of writing the description of prasiklus (25%), cycle I (65%), cycle II (75%) with the average prasiklus student score 61.1 to 72.50 on cycle I, and 83.65 in cycle II, supported by the percentage of students activity cycle I cycle of 72.36% (Good) to 83.74% (Very Good) in cycle II. The percentage of teacher skill score of teaching cycle I was 81,94% (Good) to 86,11% in cycle II.

Based on the results of classroom action research conducted, it can be concluded that there is an increase in writing skills with the application of learning models TAI-based local wisdom on students of class V SDN Degan year 2017/2018 lessons. Furthermore, the researcher advises the students to be earnest in the learning activities and practice writing constantly to produce good writing. For teachers of learning model of TAI based on local wisdom can be used as reference in learning, especially Indonesian language. For schools should provide the necessary tools and infrastructure to facilitate the learning process.

ABSTRAK

Syamsiyah, Zuliana Nurus. 2018. *Penerapan Model Team Asissted Individualization Berbasis Kearifan Lokal Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Kelas V SDN Degan Pati*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M. Pd., (II) Mila Roysa, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran *TAI*, Kearifan Lokal, Keterampilan Menulis Deskripsi.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa dan keterampilan menulis siswa dalam materi deskripsi dengan penerapan model *Team Asissted Individualization* pada siswa kelas V SDN Degan Pati.

Model Pembelajaran *TAI* merupakan model pembelajaran yang berusaha mengadaptasikan pembelajaran dengan perbedaan individual siswa secara akademik. Kearifan Lokal adalah keunggulan lokal. Deskripsi adalah wacana yang menjelaskan gambaran suatu objek nyata mungkin. Hipotesis penelitian ini adalah terdapat peningkatan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa dan keterampilan menulis deskripsi..

Bentuk penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian 20 siswa kelas V SDN Degan yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas yakni penerapan model *TAI* berbasis kearifan lokal sedangkan variabel terikatnya keterampilan menulis deskripsi. Instrumen penelitian ini yakni observasi, wawancara, dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan keterampilan menulis deskripsi prasiklus (25%), siklus I (65%), siklus II (75%) dengan rata-rata nilai siswa prasiklus 61,1 menjadi 72,50 pada siklus I, dan 83,65 pada siklus II, didukung dengan persentase skor aktivitas siswa siklus I sebesar 72,36% (Baik) menjadi 83,74% (Sangat Baik) pada siklus II. Persentase skor keterampilan mengajar guru siklus I sebesar 81,94% (Baik) menjadi 86,11% (Sangat Baik) pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan menulis dengan diterapkannya model pembelajaran *TAI* berbasis kearifan lokal pada siswa kelas V SDN Degan tahun pelajaran 2017/2018. Peneliti menyarankan agar para guru mampu menginovasi model-model pembelajaran agar siswa lebih semangat dan antusias dalam mengikuti pelajaran.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRCT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR DIAGRAM	xvii
DAFTAR FOTO	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Kegunaan Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 <i>Team Assisted Individualization</i>	13
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	13
2.1.1.2 Pengertian Model <i>Team Assisted Individualization</i>	15
2.1.1.3 Langkah-langkah Model <i>Team Assisted Individualization</i>	17
2.1.1.4 Kelebihan Model <i>Team Assisted Individualization</i>	18
2.1.1.5 Kekurangan Model <i>Team Assisted Individualization</i>	20
2.1.2 Kearifan Lokal	20
2.1.2.1 Pengertian Kearifan Lokal	21
2.1.2.2 Bentuk Kearifan Lokal	23
2.1.2.3 Dimensi Kearifan Lokal dalam Penataan Ruang.....	24

2.1.2.4 Nilai-nilai Kearifan Lokal.....	25
2.1.3. Keterampilan Menulis	28
2.1.3.1 Pengertian Menulis	28
2.1.3.2 Proses Menulis.....	30
2.1.3.3 Fungsi Menulis	31
2.1.3.4 Tujuan Menulis.....	32
2.1.3.5 Manfaat Menulis.....	33
2.1.3.6 Penulisan Menurut Ejaan yang Disempurnakan (EYD).....	35
2.1.3.7 Penggunaan Huruf Kapital	35
2.1.3.8 Pemakaian Tanda Baca Titik (.)	37
2.1.3.9 Penulisan Tanda Baca Koma (,)	37
2.1.4 Karangan.....	38
2.1.4.1 Jenis-jenis Karangan	38
2.1.4.2 Pengertian Karangan Deskripsi	41
2.1.4.3 Ciri-ciri Karangan Deskripsi.....	43
2.1.4.4 Jenis-jenis Karangan Deskripsi	44
2.1.4.5 Langkah-langkah Menulis Karangan Deskripsi	45
2.1.5 Keterampilan Guru	47
2.1.6 Aktivitas Siswa	49
2.1.8 Implementasi Model TAI Berbasis Kearifan Lokal dalam Menulis Karangan Deskripsi	50
2.2 Penelitian Relevan	53
2.3 Kerangka Berpikir	56
2.4 Hipotesis Tindakan	59
BAB III METODE PENELITIAN.....	60
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	60
3.1.1 Setting Penelitian.....	60
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	60
3.2 Variabel Penelitian.....	61
3.3 Rancangan Penelitian.....	61
3.3.1 Siklus I.....	64

3.3.2 Siklus II.....	68
3.4 Teknik Pengumpulan Data	72
3.4.1 Wawancara	73
3.4.2 Observasi	75
3.4.3 Dokumentasi.....	76
3.4.4 Tes	77
3.5 Instrumen Penelitian	78
3.5.1 Instrumen Tes	78
3.5.2 Instrumen Nontes.....	81
3.5.3 Pedoman Wawancara.....	82
3.5.4 Pedoman Observasi	83
3.6 Validitas Instrument	86
3.7 Teknik Analisis Data	88
3.7.1 Data Kuantitatif	88
3.7.2 Data Kualitatif	91
3.7.2.1 Pengamatan Keterampilan Guru.....	92
3.7.2.2 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	92
3.8 Indikator Keberhasilan.....	93
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	94
4.2 Siklus I	98
4.2.1 Perencanaan Tindakan	99
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	101
4.2.2.1 Pertemuan I	102
4.2.2.2 Pertemuan II	107
4.2.3 Pengamatan Terhadap Tindakan	117
4.2.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	120
4.2.4 Refleksi Terhadap Tindakan.....	123
4.3 Siklus II	127
4.3.1 Perencanaan Tindakan	128
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	130

4.3.2.1 Pertemuan I	130
4.3.2.2 Pertemuan II	138
4.3.3 Pengamatan Terhadap Tindakan	148
4.3.3.1 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	148
4.3.3.2 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	151
4.3.4 Refleksi Terhadap Tindakan	153
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru dalam Kegiatan Pembelajaran	165
5.2 Peningkatan Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran	172
5.3 Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa	179
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	185
6.2 Saran	186
DAFTAR PUSTAKA	188
LAMPIRAN	192



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rambu-rambu penyekoran menulis Deskripsi	79
Tabel 3.2 Kriteria Penskoran Menulis Deskripsi	79
Tabel 3.3 Skor Penilaian Menulis Karangan Deskripsi	81
Tabel 3.4 Indikator Lembar observasi keterampilan Guru	83
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru	84
Tabel 3.6. Indikator Lembar Observasi Aktivitas Siswa	85
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	86
Tabel 3.8 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Instrument.....	87
Tabel 3.9 Kreteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Degan.....	89
Tabel 3.10 Kreteria Tingkat Keberhasilan Belajar	90
Tabel 4.1 Nilai Prasiklus Keterampilan Menulis Deskripsi.....	95
Tabel 4.2 Ketuntasan Belajar Prasiklus Keterampilan Menulis Deskripsi	96
Tabel 4.3 Kriteria Ketuntasan Nilai Prasiklus.....	97
Tabel 4.4 Jadwal Penelitian Siklus I dan II.....	98
Tabel 4.5 Data Nilai Evaluasi Siklus I Keterampilan Menulis Deskripsi.....	114
Tabel 4.6 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I.....	115
Tabel 4.7 Kriteria Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus I	116
Tabel 4.8 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	118
Tabel 4.9 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	120
Tabel 4.11 Keterampilan Menulis Deskripsi Prasiklus dan siklus I	124
Tabel 4.12 Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus II.....	129

Tabel 4.12 Data Nilai Evaluasi Siklus II.....	145
Tabel 4.13 Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Siklus II	146
Tabel 4.14 Kriteria Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus II.....	147
Tabel 4.15 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	149
Tabel 4.16 Keterampilan Mengajar Guru dengan Model <i>TAI</i> Siklus II.....	152
Tabel 4.17 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	154
Tabel 4.18 Perbandingan Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan II.....	156
Tabel 4.19 Perbandingan Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	158
Tabel 4.20 Perbandingan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	160
Tabel 4.21 Perbandingan Kriteria Ketuntasan Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I dan Siklus II	161
Tabel 4.22 Perbandingan Hasil Belajar Keterampilan Menulis Deskripsi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	162

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2 Skema Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas.....	58
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	63



DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Ketuntasan Belajar Prasiklus Keterampilan Menulis Deskripsi	96
4.2 Kriteria Ketuntasan Nilai Menulis Deskripsi Siswa	97
4.3 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I.....	115
4.4 Kriteria Ketuntasan Nilai Menulis Deskripsi Prasiklus	117
4.5 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	119
4.6 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	122
4.7 Hasil Analisis Data Evaluasi Prasiklus dan Siklus I	128
4.8 Hasil Analisis Ketuntasan Klasikal Prasiklus dan Siklus I	130
4.9 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus II	146
4.10 Kriteria Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus II Keterampilan Menulis Deskripsi.....	147
4.11 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	151
4.12 Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	153
4.13 Perbandingan Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II.....	155
4.14 Perbandingan Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan II	157
4.15 Perbandingan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	159
4.16 Perbandingan Ketuntasan Klasikal Prasiklus, Siklus I dan II.....	160
4.17 Rekapitulasi Kriteria Ketuntasan Keterampilan Menulis Deskripsi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	162

DAFTAR FOTO

Foto	Halaman
Foto 4.1 Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru dan Tanya Jawab	103
Foto 4.2 Guru Memberikan Arahan Kepada Kelompok Yang Belum Paham ...	105
Foto 4.3 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	106
Foto 4.4 Mengamati Objek melalui Video.....	110
Foto 4.5 Siswa Bersama Kelompok Melakukan Koreksi.....	111
Foto 4.6 Menuliskan Satu Kalimat dari Karangan yang dihasilkan Kelompok	112
Foto 4.7 Siswa Mengerjakan Lembar Evaluasi Siklus 1	113
Foto 4.8 Siswa Antusias Menjawab Pertanyaan Guru	131
Foto 4.9 Siswa Mencari Judul Karangan	132
Foto 4.10 Siswa Mengerjakan Lembar Kegiatan Siswa.....	134
Foto 4.11 Siswa Mengamati secara Langsung.....	135
Foto 4.12 Guru Berkeliling Memberikan Pengarahan.....	136
Foto 4.13 Siswa Menuliskan Kerangka Karangan dan Judul	137
Foto 4.14 Siswa Antusias menjawab pertanyaan.....	138
Foto 4.15 Guru Tanya Jawab	140
Foto 4.16 Guru Berkeliling Memberikan Pengarahan.....	141
Foto 4.16 Siswa Mengerjakan LKS	142
Foto 4.17 Siswa Melakukan Koreksi Bersama Kelompok	143
Foto 4.18 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II	144

DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Penelitian.....	193
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD Degan	194
3. Daftar Kelompok Belajar Siswa.....	195
4. Daftar Nilai Ulangan Harian Keterampilan Menulis Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Degan	196
5. Lembar Hasil Wawancara Guru Prasiklus	197
6. Lembar Hasil Wawancara Siswa Prasiklus.....	199
7. Observasi Keterampilan Guru Prasiklus	200
8. Silabus Siklus I.....	204
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan ke-1	208
9. Materi Ajar Siklus 1 pertemuan 1	213
10. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan ke-1	217
11. Kunci Jawab LKS Siklus 1 Pertemuan 1	219
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan ke-2.....	220
12. Materi Ajar Siklus 1 pertemuan 2	226
13. Lembar kerja Siswa Siklus I Pertmuan ke-2.....	229
14. Kunci Jawab LKS Siklus 1 Pertemuan 2	232
15. Kisi-kisi Tes Evaluasi Keterampilan Menulis.....	233
16. Lembar Evaluasi.....	234
17. Kunci Jawab Lembar Evaluasi siklus 1	235
18. Silabus Pembelajaran Siklus II.....	238
19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Peretemuan ke-1	242

20. Materi Ajar siklus 2 pertemuan ke 1	249
21. Lembar Kerja Siswa siklus II Pertemuan ke-1	250
22. Kunci Jawab siklus II Pertemuan ke-1	252
23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan ke-2.....	253
24. Materi Ajar siklus 2 pertemuan ke2	259
25. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan ke-2	260
26. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Menulis Deskripsi Siklus II	262
28. Lembar Evaluasi Siklus II.....	263
29. Kunci Jawab Lembar Evaluasi Siklus 2	265
30. Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Deskripsi	266
31. Lembar Validasi Isi <i>Expert Judgment</i> Instrumen.....	270
32. Lembar Observasi Keterampilan Guru	282
33. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	286
34. Analisis Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	
Pertemuan 1	290
35. Analisis Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	
Pertemuan 2	294
36. Analisis Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	
Pertemuan 1	298
37. Analisis Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	
Pertemuan 2.....	302
38. Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	305
39. Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	309

40. Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	313
41. Anaalisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	317
42. Daftar Nilai Prasiklus Keterampilan Menulis Deskripsi.....	321
43. Daftar Nilai Hasil Evaluasi Siklus I	322
44. Daftar Nilai Hasil Evaluasi Siklus II.....	323
45. Dokumentasi Foto Penelitian	324
46. Gambar Segi Gandul Siklus I Pertemuan I	328
47. Gambar Soto Kemiri Siklus I Pertemuan II	329
48. Gambar Moho Siklus II Pertemuan I	330
49. Gambar Gethuk Runting Siklus II Pertemuan II Gambar Moho Siklus II Pertemuan I.....	331
50. Daftar Riwayat	332